

10. Сазонова Е. В. Молодежный экстремизм как социальный феномен / Е. В. Сазонова // Экстремизм и другие криминальные явления. — М. : Российская криминологическая ассоциация, 2008. — С. 43–46.

11. Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде // Наша молодежь. — 2011. — № 6. — С. 34–42.

УДК 364.42/44

**И. С. Карпикова,  
Т. А. Логинова**

## **КОМПЛЕКСНАЯ МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРИЕМНЫХ СЕМЕЙ**

Основываясь на идее приоритетности семейного устройства детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, авторы предлагают реализовать в работе с такими семьями комплексную модель сопровождения. В работе рассмотрены основные элементы модели, определено их содержание и даны рекомендации по реализации указанных элементов.

*Ключевые слова:* дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, приемная семья, сопровождение приемных семей.

**I. S. Karpikova,  
T. A. Loginova**

## **A COMPREHENSIVE MODEL OF SUPPORT FOR FOSTER FAMILIES**

The idea of family placement of orphans and children left without parental care is widespread in modern Russia. The authors propose to implement in working with such families a comprehensive model of support. The paper considers the main elements of the model, identifies their contents and recommendations for the implementation of these elements.

*Keywords:* orphans, children left without parental care, foster family, support for foster families.

В социальной политике любого государства существует важное направление — оказание помощи детям, которые по разным причинам остались сиротами или без попечения родителей. Каждый ребенок должен расти, воспитываться и развиваться в благоприятных условиях, быть окружен родительской заботой и вниманием. Несмотря на существование в России полноценной сформировавшейся системы социального обслуживания, включающую в себя учреждения для содержания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, очевидным остается тот факт, что семья — единственная среда, в которой ребенок может вырасти разносторонней и полноценной личностью.

Задача семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в течение последних лет остается для России одним из приоритетов социальной политики. Усилия федеральных, региональных и муниципальных органов власти направлены на развитие семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Для организации работы по устройству ребенка в семью и комплексного сопровождения таких семей создана необходимая нормативно-правовая база, а также скоординирована деятельность всех органов и учреждений опеки и попечительства.

В настоящее время законодательство РФ определяет несколько форм жизнеустройства детей-сирот.

1. Передача детей-сирот и детей, оказавшихся без попечения родителей, в специализированные учреждения. Данные учреждения представляют собой государственные заведения, где живут, получают воспитание и образование дети-сироты и дети, оставшиеся без родительской опеки.

2. Усыновление (удочерение) ребенка — это государственный акт, вследствие которого между усыновленными, усыновителями и их родственниками возникают такие права и обязанности, которые по закону существуют между родителями и детьми.

3. Опека (попечительство) — форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов. Опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет. Попечительство устанавливается над детьми в возрасте от 14 до 18 лет.

4. Приемная семья — форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью между органом опеки и попечительства и приемными родителями (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью). Согласно Положению о приемной семье, утвержденному Правительством РФ в 1996 г., в такой семье должно быть не более восьми детей. Приемные родители выполняют функции воспитателей и получают оплату за свой труд.

5. Патронат — форма воспитания ребенка (детей) в семье на дому у воспитателя, который является сотрудником уполномоченной службы по патронату на основании заключенного договора. Под патронат передаются дети, не имеющие определенного статуса, или же если их статус не позволяет передать детей в опеку или усыновление. Патронат представляет собой форму, заменяющую временное содержание в приюте, и часто используется как переходная форма к опеке или усыновлению после получения ребенком соответствующего статуса. Патронатное воспитание, представляя собой относительно новую для нашей страны форму устройства ребенка в семью, осуществляется на основе разграничения прав и обязанностей по защите прав ребенка между службой по устройству (уполномоченным учреждением органа опеки) и патронатным воспитателем. При реализации патроната не все права передаются семье, за некоторые вопросы жизнеустройства ребенка отвечает служба органа опеки.

Анализ действующего законодательства и современной российской практики показывает, что приоритетной формой жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей, является их устройство в семью, которое может осуществляться в разных формах — путем усыновления или удочерения; передачи под опеку (попечительство); помещения в приемную семью [3].

Наиболее оптимальной и желательной формой устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, остается усыновление. В связи с приоритетностью данной формы жизнеустройства детей в современной России в последние годы ей уделяется значительное внимание со стороны органов опеки и попечительства, проявляющееся на всех этапах процесса усыновления. Так, на подготовительном этапе усыновителям необходимо предоставить системную информацию о правовом, социальном, медицинском и психолого-педагогическом статусе ребенка. На этапе непосредственно усыновления необходимо обеспечить эмоциональный контакт усыновителей с ребенком, выявлять факторы риска (например, нарушения психического и физического развития) и определять способы уменьшения негативных проявлений. В дальнейшем при проживании усыновленного ребенка в семье и на этапе адаптации необходима консультативная поддержка специалистов (врачей, психологов, логопедов), а по индивидуальному запросу — консультации и практические занятия по поиску конкретных способов преодоления конфликтных ситуаций и проблем, возникающих в процессе воспитания, обучения и развития усыновленного ребенка.

Опека и попечительство над несовершеннолетними устанавливается в целях защиты их прав и интересов. Указанные цели определяют права и обязанности опекунов и попечителей, характер правоотношений между ними. Опекун становится законным представителем ребенка, на которого возлагается обязанность заботиться о его здоровье, психическом, физическом, нравственном и духовном развитии подопечного. Он обязан обеспечить получение ребенком основного общего образования. Специфика опекунских семей состоит в том, что опекунами чаще всего становятся лица, состоящие с ребенком в родственных отношениях, хорошо осведомленные о его личной жизненной истории. В такой ситуации главным для опекуна становится установление с ребенком необходимого эмоционального контакта.

Правовой статус взятого в приемную семью ребенка характеризуется следующими особенностями:

- ребенок передается в семью на основании договора, заключенного между органом опеки и попечительства и приемными родителями на срок, установленный договором, но не более, чем до совершеннолетия, когда отношения между ребенком и приемными родителями уже не связаны с правами и обязанностями, предусмотренными для приемной семьи;

- на содержание ребенка ежемесячно выплачиваются денежные средства в порядке и размере, установленном Правительством РФ, а приемным родителям в отличие от опекунов выплачивается заработная плата и учитывается трудовой стаж;

– ребенок сохраняет право на получение причитающихся ему алиментов, пенсий, пособий и других выплат;

– за ребенком сохраняется право собственности на жилое помещение, в котором он проживал ранее, либо право на получение жилого помещения при отсутствии закрепленного за ним жилья.

Как показала современная российская практика, затраты государства на содержание учреждений для детей-сирот гораздо выше, чем финансирование выплат приемным родителям, что подтверждает не только социальную, но и экономическую целесообразность развития института приемных семей. Кроме того, при передаче ребенка в приемную семью государство сохраняет за собой контроль над выполнением приемными родителями обязанностей, возложенных на них законодательством.

Несмотря на различия семейных форм жизнеустройства детей сирот, существуют общие сложности и проблемы функционирования замещающей семьи, связанные со следующими ситуациями:

– с принятием решения об усыновлении (наличие сомнений, согласие между супругами, получение информации об усыновлении);

– с получением необходимых документов (в т. ч. содействие органов опеки и попечительства и учреждений здравоохранения);

– с выбором ребенка (выделение критериев, наличие ребенка, соответствующего критериям, взаимодействие с официальными лицами);

– с помещением ребенка в семью;

– с юридическим закреплением статуса приемной семьи;

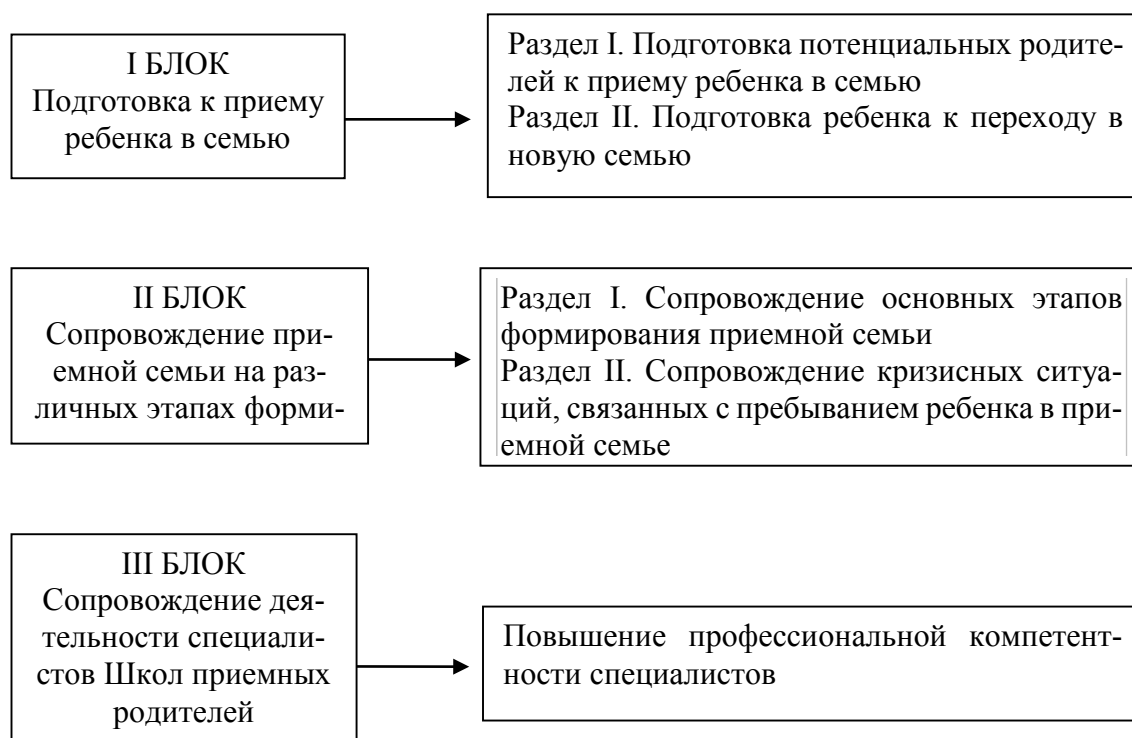
– с привыканием семьи и ребенка друг к другу;

– с индивидуальными особенностями членов замещающей семьи и приемного ребенка.

Проблемы, сопровождающие создание и функционирование приемной семьи, таким образом, весьма разнообразны. В то же время основными проблемными зонами при формировании приемной семьи можно считать процесс подготовки приемных родителей к деятельности по воспитанию и социализации приемного ребенка, а также процесс сопровождения приемной семьи на каждом этапе ее формирования и развития. В настоящее время профессиональное сопровождение замещающей семьи и ребенка в России только начинает развиваться.

В связи с вышесказанным представляется важным разработка комплексной модели сопровождения приемных семей. Построение такой модели и ее реализация должны основываться на реальных проблемах приемных семей.

Комплексная модель сопровождения приемных семей, по нашему мнению, может включать в себя несколько блоков, состоящих из ряда разделов (рис.).



### Комплексная модель сопровождения приемных семей

Рассмотрим далее направления работы по формированию и совершенствованию некоторых отдельных элементов предлагаемой нами модели сопровождения приемных семей.

При подготовке к приему ребенка в семью решающее значение приобретает работа с его будущими родителями. По нашему мнению, «замещающий родитель» — это вид социономической профессии, поэтому необходим единый стандарт для отбора и профессиональной подготовки приемных родителей. Работу над этим стандартом необходимо начать с построения профиограммы специалиста данного профиля.

Профиографический подход к подготовке приемных родителей реализуется через приближение будущего родителя к профессии через ознакомление его с профиограммой, через всестороннее изучение профессии, дающее представление о том, при помощи каких ресурсов, в каких условиях будет формироваться стойкое положительное отношение и мотивация к приемному родительству.

При составлении профиограммы замещающего родителя может быть использован задачно-личностный подход, т. е. описание объективных профессиональных задач, профессиональных знаний, умений, результатов труда и психологических характеристик субъекта, необходимых для выполнения указанных задач. Знакомство с профиограммой должно быть реализовано на начальном этапе подготовки приемных родителей, поскольку оценка своих возможностей в этой профессии заставляет задуматься о том, сможет ли соответствовать приемный родитель профессиональным требованиям. Ознакомление с профиограммой и первичное собеседование создают предпосылки для усиления профио-

нальной направленности учебного процесса в школах приемных родителей, которые на сегодняшний день стали основными подразделениями в системе социальной защиты и социального обслуживания в Российской Федерации, реализующими функции подготовки замещающих родителей.

В рамках предлагаемой нами комплексной модели сопровождение приемной семьи рассматривается как циклический процесс, представляющий собой совокупность следующих действий:

- 1) разработка индивидуальных программ сопровождения;
- 2) реализация программ сопровождения;
- 3) постоянный мониторинг программ сопровождения;
- 4) анализ достигнутых результатов с целью дальнейшего планирования программ с учетом полученных результатов и возникших проблем.

Профессиональное сопровождение замещающей семьи и ребенка создает необходимые условия для его успешной адаптации и социализации. С момента помещения ребенка в семью взаимодействие специалистов с замещающими родителями носит постоянный характер. Такое взаимодействие реализуется в различных формах. Прежде всего, постоянно проводится образовательная работа в виде семинаров и групповых встреч, цель которых — предоставление информации, возможность обмена опытом и взаимная поддержка взрослых участников замещающих семей. Также высока востребованность индивидуальной или семейной терапевтической практики в следующих формах: обсуждение трудностей, возникающих на разных этапах адаптации, помощь в определении проблем ребенка и родительских проблем, решение их совместно со специалистами — педагогами и психологами.

Сопровождение приемной семьи на всех этапах ее формирования в рамках реализации комплексной модели планируется по следующим основным направлениям: психолого-педагогическое просвещение, психопрофилактическое, психодиагностическое, развивающее, психокоррекционное и консультативное направления.

Основная цель психолого-педагогического просвещения — информирование приемных родителей об основных закономерностях и условиях психического развития человека, социально-психологических механизмах и феноменах личности в соответствии с современными знаниями психологической науки и практики. В процессе психолого-педагогического просвещения приемных семей важную роль играет ознакомление с закономерностями и конкретными особенностями процесса социализации ребенка, а также формирование у приемных родителей понимания потенциальных возможностей детей. Наиболее удачными формами реализации данного направления являются: организация родительского обучения, индивидуальных встреч и групповых занятий; работа телефона доверия; создание родительского клуба и проведение в его рамках неформальных встреч родителей, детей и консультантов; издание памяток.

Психопрофилактическая работа заключается в формировании у детей, родителей или лиц, их заменяющих, общей психологической культуры, умения и навыков использования психологических знаний в реализации функций и прак-

тик замещающей семьи или в интересах собственного развития. Объектами психопрофилактической работы являются также педагоги, работники социальных служб, осуществляющие сопровождение замещающих семей. Данный вид работы включает в себя:

- составление рекомендаций родителям или лицам, их заменяющим, по оказанию помощи детям в адаптационный период;
- обследование детей при переходе из специализированного социального учреждения в приемную семью, диагностика их готовности к обучению, подготовка для родителей или лиц, их заменяющих, и педагогов рекомендаций по ликвидации возможных отставаний и решению проблем, возникающих у ребенка при подготовке к школе и в период обучения;
- подготовку программы индивидуальной работы с детьми, которые по тем или иным причинам в этом нуждаются (дети с особыми потребностями);
- предупреждение психологической перегрузки у всех участников и субъектов сопровождения замещающих семей.

Психодиагностическая работа представляет собой психолого-педагогическое исследование детей и взрослых, выявление индивидуальных особенностей их развития, определение причин выявленных нарушений развития личности и интеллекта [1, с. 21]. Психодиагностическая работа предполагает проведение и изучение практического запроса и формулировку психологической проблемы, выбор метода диагностики и проведение исследования, а также постановку психологического диагноза [2, с. 72]. Заключительным этапом работы будет являться разработка практических рекомендаций.

Развивающая и психокоррекционная работа заключается в активном воздействии практического психолога на процесс формирования личности ребенка и взрослого. Для осуществления развивающей и психокоррекционной работы практический психолог разрабатывает и осуществляет:

- программы, направленные на коррекцию личности с учетом задач развития ребенка или особенностей взрослого;
- программы коррекции, направленные на устранение отклонений в психическом развитии;
- программы психологической помощи детям и подросткам, оказавшимся в экстремальных и критических жизненных ситуациях.

Важнейшая цель развивающей и психокоррекционной работы состоит в гармонизации детско-родительских отношений, что ориентирует ее на установление положительных контактов, своевременное предупреждение и преодоление возможных конфликтов, развитие корректного и продуктивного взаимодействия взрослых и детей по мере взросления последних. Также необходимым направлением развивающей и коррекционной работы является помощь замещающим родителям в снятии напряжения, формирование адекватных представлений о проявлениях негативных последствий принятия ребенка в семью, возможных вариантах правильного поведения, порядке своих действий, определении возможных способов и направлений самосовершенствования и саморазвития.

Сложность и комплексность задач, решаемых в рамках реализации предложенной нами модели сопровождения, требует повышение квалификационного уровня специалистов, осуществляющим сопровождение приемной семьи на всех этапах ее формирования и функционирования. В целях решения указанной задачи нами предлагается организация широкомасштабной деятельности по повышению квалификации действующих в системе работы с приемной семьей специалистов. Содержание программы обучающих курсов может включать в себя ряд тематических модулей.

1. Нормативно-правовая основа деятельности органов опеки и попечительства: изменения в законодательстве.

2. Воспитание как формирование личности человека: педагогика детства, отрочества и юности.

3. Работа с конфликтами в приемной семье: методы диагностики конфликта, стратегии поведения в конфликте.

4. Социально-психолого-педагогическая помощь приемным и опекунам семьям.

5. Организационно-правовые вопросы сопровождения семей, взявших на воспитание приемного ребенка.

6. Эффективное взаимодействие специалистов в работе с семьями, взявшими на воспитание приемного ребенка.

7. Индивидуально-психологические особенности и психическое здоровье детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Таким образом, реализация предложенной нами комплексной модели сопровождения приемных семей позволит решать проблемы, связанные с предотвращением семейного неблагополучия, преодолением трудностей воспитания в замещающей семье. Деятельность по сопровождению обеспечит такие психолого-педагогические и социально-психологические условия жизнедеятельности приемных родителей и ребенка, которые способствуют полноценному развитию и социализации личности приемного ребенка, и повышению психолого-педагогической компетентности приемных родителей, а главное — снизит риск возникновения вторичного сиротства.

### *Список использованной литературы*

1. Алексеева Л. С. Модель профилактики социального сиротства в современной России // Отечественный журнал социальной работы. — 2012. — № 2. — С. 17–38.

2. Астоянц М. С. Дети-сироты: анализ жизненных практик в условиях интернатного учреждения / М. С. Астоянц // Социологические исследования. — 2006. — № 3. — С. 63–78.

3. Профилактика социального сиротства [Электронный ресурс] // Союз благотворительных организаций России. — Режим доступа: <http://www.sbornet.ru/publics/detail/15> (16.05.2016).